

应用心理学专业人才培养方案

专业代码：071102

一、专业简介

应用心理学专业是淮南师范学院师范专业之一，2008 年第一届本科专业招生，同年“发展与教育心理学”被安徽省列为第三批省级重点学科。本专业依托淮南师范学院优质办学资源，立足安徽及周边地区经济社会发展需求，基于 OBE 理念，坚持职业导向，秉承“**实基础，适口径、精技能、优素质**”的培养思路，培养“**高素质应用型**心理健康教育教师”为目标。经过多年发展，本专业已形成具有行业特色的应用心理学专业人才培养模式，毕业生以基础扎实、素能较强、业务过硬，深受用人单位的好评。

二、培养目标

2.1 目标定位

本专业践行社会主义核心价值观，贯彻落实党的教育方针和相关政策要求，针对国家和安徽省基础教育改革发展和新时代教师队伍建设需求，立足安徽，面向长三角，辐射全国，致力于培养德、智、体、美、劳全面发展，具有浓厚的教育情怀，扎实的心理学基础知识与能力，良好的科学理论素养，强烈的社会责任感与人文情怀，能够在中小学以及各级各类教育机构从事心理健康教育、心理咨询与辅导、心理健康教育研究等相关工作的**高素质应用型教师**。

2.2 目标内涵

依据目标定位，毕业生在未来 5 年预期达成以下目标：

目标 1：坚定教育信念，践行师德规范

贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，认同中国特色社会主义理论体系，践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，热爱教育事业，具有坚定的教师专业信念和高尚的职业道德，将立德树人任务落实到教育教学活动中；做中小学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

目标 2：厚植学科素养，提升执教能力

掌握心理学的基本知识、基本理论和研究方法，掌握中小学生身心发展的年龄个性特点，及心理健康教育的原理、技术与方法，具备班级组织与建设的基本技能与方法，能够有效开展学校心理健康教育与教研工作，提升学生心理素质，塑造学生健全人格。

目标 3：夯实专业技能，实现综合育人

掌握多种心理咨询的技术和方法，能灵活运用个体咨询、团体辅导等技能有效开展心理辅导与咨询工作，具备对校园突发事件实施心理危机干预的专业能力，能够在中小学班级建设、主题教育、社团活动、家校合作等校园文化建设中开展综合育人工作，促进学生全面发展

目标 4：保持终身学习，关注职业发展

具有开放的、自主的、终身的学习意识和能力熟悉国内外基础教育改革现状与发展趋势，乐于尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行心理健康教育，具有反思能力和批判性思维，不断更新教育理念、能力结构和学科知识体系，成为有见识、有能力、有社会责任感的心理健康教育教师。

三、毕业要求

（一）践行师德

1. **【师德规范】**具有坚定的理想信念和崇高的道德情操，自觉贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，自觉遵守教育法律法规和中小学教师职业道德规范，依法执教，立德树人，具有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心。

1-1 **依法执教**：贯彻党的教育方针，遵守宪法、未成年人保护法、教育法、教师法、中小学教师职业道德规范等法律法规，严守教师职业道德底线，贯彻依法执教的新时代精神。

1-2 **立德树人**：积极践行社会主义核心价值观，将师德认识积极转化为师德认同、师德行为，以立德树人为根本任务。具有高度的教书育人责任感和使命感，做到“学高为师，身正为范”，立志成为“四有”好老师。

2. **【教育情怀】**从教意愿明确，认同教师职业的价值和意义，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。具有良好的人文底蕴和科学素、较高的审美品位、健康的心理和体质，具备从教的丰富知识和良好素养。具有正确的教育观，掌握中小学生学习身心发展规律，尊重和关爱学生，成为学生健康成长的引路人。

2-1 **职业认同**：热爱教育事业，具有从教意愿，认同心理健康教师工作的意义和专业性，积极建构从事心理健康教育工作所必需的专业知识和综合素养。

2-2 **教育使命**：具有正确的教育观，心系学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心和事业心，能按照中小学生学习身心发展规律引导学生成长成才。

（二）学会教学

3. **【学科素养】**掌握心理学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解心理学学科知识体系的基本思想和方法，了解心理学与教育学、社会学、管理学、神经科学等学科的联系，以及与社会实践活动的联系，注重知识的整合与融通，具有一定的科学探究能力和创新实践意识。

3-1 **学科基础**：扎实掌握心理学的基本理论和基本知识，能建立知识体系，掌握心理学学科基本思想和基本方法，具备运用心理学理论和正确的科学思维方法定性或定量地解释心理现象和解决实际问题的初步能力。

3-2 **知识整合**：了解心理学与哲学、教育学、社会学、统计学、管理学、神经科学等学科的联系，注重多学科知识的整合，达到知识共融。

3-3 **实践融通**：了解心理学与社会实践活动的联系，注重知识与实践的关联与融通，具备在实践中发现问题、分析问题和解决问题的能力。

4. **【教学能力】**掌握教育教学基本理论和知识，能够运用教育学、心理学基础理论及现代教育技术手段，进行中小学心理健康教育教学活动的设计、实施和评价，具备一定的教学研究能力，掌握心理健康教育实践研究的方法和创新实践活动的技能。

4-1 **基本能力**：具备良好的教学基本知识和技能，能结合中小学生学习身心发展和认知特点，运用心理学科知识独立进行教学设计，同时能以学生为中心有效实施课堂教学，并对学生的学习效果做出科学评价。

4-2 **教研能力**：掌握教育实践研究的基本方法，具备一定的教学研究能力，能够根据中小学生学习认知发展和学习特点进行心理健康教育教学活动的设计、实施和评价。

4-3 **专业技能**：熟悉多种心理咨询技术和方法，能通过灵活运用个体咨询、团体辅导等形式，有效开展心理辅导和咨询工作，提升中小学生学习心理健康水平。

（三）学会育人

5. **【班级指导】**树立德育为先理念，了解中小学德育的基本原理与方法，具备中小学教学管理、班级组织与建设的基本技能与实践方法，能够解决班级管理中的实际问题，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，并获得积极体验。

5-1 **德育为先**：树立德育为先理念，了解中小学德育的基本原理与方法，能够将德育贯穿在教学全过程中。

5-2 **指导方法**：掌握中小学教学管理、班级组织和建设的基本方法，具备设计、组织、开展班级主题教育、班队活动和社团活动等教育活动的实践技能。

5-3 **心德同育**：能够解决班级管理中的实际问题，参与德育和心理健康教育等教育

活动的组织与指导，并获得积极体验。

6.【综合育人】了解中小學生身心发展和养成教育规律，理解心理学学科育人的价值，结合心理学学科教学进行育人活动，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生的理想、心理和学业等进行教育和指导。

6-1 育人方法：了解中小學生身心发展和养成教育规律，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，理解心理学科的育人价值，掌握以心理健康课程教学为平台践行学科育人、综合育人的规律和方法。

6-2 学科育人：在心理健康教育过程中，培养学生树立正确的文化观、道德观等，注重学生良好意志品质和行为习惯的养成。

（四）学会发展

7.【学会反思】具备反思和自主学习的意识，能运用批判性思维分析教育教学问题，具有创新精神和终身学习能力；了解国内外心理健康教育改革动态，能够适应时代和教育发展需求，进行职业生涯规划，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，分析和解决心理健康教育问题。

7-1 具有反思意识和批判性思维：通过专业的系统学习具备反思和自主学习意识，能够在教育教学实践中收集信息、发现问题、分析问题、自行诊断，能运用批判性思维分析和解决教育教学问题，具有创新意识和教育教学研究能力。

7-2 具有终身学习和发展意识：能够了解、跟踪国内外学科发展动态及心理健康教育教学改革趋势，积极参加专业培训和研讨，有终身学习的理念。能制定专业学习和职业生涯规划，理性分析自我，循序渐进，获得职业提升。

8.【沟通合作】理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作的一般技能，能主动在集体活动中学习、观摩与互助，乐于体验他人的经验与分享自身的体会。

8-1 具有团队协同精神：明确学习共同体的作用，在专业学习、班集体、教育实践等活动中能团结协作，创设和谐的人际氛围，提高工作效率。

8-2 掌握沟通交流技巧：能营造良好的沟通气氛，乐于沟通，学会换位思考，具备与学生、同事、家长以及社会公众沟通交流的知识与技能。

四、修业年限、课时、学分

修业年限：基本学制为4年，弹性学制3-6年

总学时：2432

总学分：164

五、专业类别及授予学位

专业类别：理学

学位授予：理学学士

六、专业核心课程

普通心理学、发展心理学、实验心理学、心理测量学、教育心理学、咨询心理学、中小学心理健康课程教学训练

七、教学计划一览表

应用心理学专业教学计划一览表

类别	课程编码	课程名称	课程性质	总课时	讲授课时	实践课时	学分	开课学期	周课时	考核方式	开课单位
公共必修课程	150111001	思想道德与法治	必修	48	40	8	3	1	3	考试	15
	150111002	马克思主义基本原理	必修	48	48		3	2	3	考试	15
	150111008	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	48	40	8	3	3	3	考试	15
	150111003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	48	32	16	3	3	3	考试	15
	150111004	中国近现代史纲要	必修	48	48		3	4	3	考试	15
	150112023	形势与政策	必修	32	32		2	1-8		考查	15
	030111008	大学英语 I	必修	48	32	16	3	1	3	考试	03
	030111009	大学英语 II	必修	48	32	16	3	2	3	考试	03
	030111010	大学英语 III	必修	48	32	16	3	3	3	考试	03
	030111011	大学英语 IV	必修	48	32	16	3	4	3	考试	03
	100112018	大学体育 I	必修	32	2	30	1	1	2	考查	10
	100112019	大学体育 II	必修	32	2	30	1	2	2	考查	10
	100112020	大学体育 III	必修	32	2	30	1	3	2	考查	10
	100112021	大学体育 IV	必修	32	2	30	1	4	2	考查	10
	040112022	大学生心理健康	必修	16+(16)	12+(16)	4	1+(1)	1	1	考查	04
	000112027	大学生劳动素养教育	必修	32	16	16	2	1-8		考查	04
	080112024	大学计算机基础	必修	32		32	2	1	2	考查	08
	020112025	大学语文	必修	32	32		2	3	2	考查	02
	000112024	教师职业信念与师德养成教育	必修	32	32		2	1-8		考查	04
	000112025	创业基础	必修	32	16	16	2	3	2	考查	
小计				768	484	284	44				
公共选修课程	文史经典与世界文化 (A)		选修					1-8		考查	
	数理基础与科学精神 (B)		选修					1-8		考查	
	艺术创作与审美体验 (C)		选修					1-8		考查	
	社会发展与社会责任 (D)		选修					1-8		考查	
小计				64	64		4				
备注：公共选修课程至少修读 4 学分，同时，艺术创作与审美体验模块至少选修 2 学分，社会发展与社会责任模块至少选修 1 学分“四史”类课程。											
学科专业基础课程	040311144	高等数学	必修	64	64		4	2	4	考试	05
	040312119	西方哲学史	必修	48	48		3	1	3	考查	15
	130411074	人体解剖生理学	必修	48	48		3	1	3	考查	13
	040312121	心理学专业导论	必修	16	16		1	1	1	考查	04
	040311147	*普通心理学	必修	112	40+ 52	8+1 2	3+4	1-2	3+4	考试	04

类别	课程编码	课程名称	课程性质	总课时	讲授课时	实践课时	学分	开课学期	周课时	考核方式	开课单位
	040311148										
	040311149	社会心理学	必修	48	40	8	3	2	3	考试	04
	040311150	*发展心理学	必修	48	48		3	2	3	考试	04
	040312151	心理学史	必修	48	48		3	4	3	考查	04
小计				432	404	28	27				
专业必修课程	040412138	生理心理学	必修	48	48		3	2	3	考查	04
	040411139	*实验心理学	必修	48	38	10	3	3	3	考试	04
	040411140	心理统计学	必修	48	48		3	3	3	考试	04
	040411141	*教育心理学	必修	48	40	8	3	4	3	考试	04
	040411142	*心理测量学	必修	48	48		3	4	3	考试	04
	040411143	人格心理学	必修	48	48		3	4	3	考试	04
	040411144	变态与健康心理学	必修	48	48		3	4	3	考试	04
	040412144	心理统计软件应用	必修	32		32	1	4	2	考查	04
	040412146	心理学实验设计与编程	必修	32		32	1	5	2	考查	04
	040411147	认知心理学	必修	48	38	10	3	5	3	考试	04
	040411148	*咨询心理学	必修	64	64		4	5	4	考试	04
	040411149	心理诊断与评估	必修	48	32	16	3	5	2	考试	04
	040411150	中小学心理健康教育概论	必修	32	32		2	5	2	考试	04
	040412151	心理学研究方法	必修	32	20	12	2	6	2	考查	04
	040411152	心理咨询技能与实践	必修	48	16	32	2	6	3	考试	04
	040412153	团体辅导技能与实践	必修	32	8	24	2	6	2	考查	04
040412154	心理测评技术	必修	32		32	1	6	2	考查	04	
040411155	青少年常见心理问题咨询与辅导	必修	32	20	12	2	6	2	考试	04	
小计				768	548	220	44				
专业选修课程	040512184	箱庭疗法	选修	32		32	1	5/6	2	考查	04
	040512185	ERP 原理与技术	选修	32	16	16	2	5/6	2	考查	04
	040512186	精神分析与心理动力治疗	选修	32	32		2	5/6	2	考查	04
	040512187	认知行为疗法	选修	16	16		1	5/6	1	考查	04
	040512188	焦点疗法	选修	16	16		1	7	1	考查	04
	040512189	行为矫正技术	选修	32	20	12	2	5	2	考查	04
	040512190	人际关系心理学	选修	32	20	12	2	6	2	考查	04
	100512191	户外拓展训练	选修	32		32	1	7	2	考查	10
	040512192	积极心理学	选修	32	32		2	7	2	考查	04
	040512193	心理危机干预	选修	16	16		1	7	1	考查	04
	040512194	家庭心理学疗法	选修	32	32		2	7	1	考查	04
	040512195	情绪心理学	选修	32	32		2	7	2	考查	04
040512196	文献阅读与论文写作	选修	32	16	16	2	7	2	考查	04	

类别	课程编码	课程名称	课程性质	总课时	讲授课时	实践课时	学分	开课学期	周课时	考核方式	开课单位
	040512197	文化心理学	选修	32	32		2	7	2	考查	04
	040512198	特殊儿童心理辅导	选修	16	16		1	7		考查	04
小计				208	120	88	12				
教师教育必修课程	040611033	教育学基础	必修	48	40	8	3	3	3	考试	04
	040612031	现代教育技术应用	必修	32	16	16	2	4	2	考查	04
	020612036	普通话与教师口语	必修	16	16		1	1	1	考查	02
	090612043	书法	必修	16	4	12	1	1	1	考查	09
	040612044	班级管理 with 班主任工作	必修	16	16		1	7	1	考查	04
	040612045	*中小学心理健康课程教学训练	必修	48	16	32	2	6	2	考查	04
小计				176	108	68	10				
教师教育选修课程	040722039	教育哲学	选修	16	16		1	6	1	考查	04
	040722042	教育伦理学	选修	16	16		1	6	1	考查	04
	040722040	中(外)国教育简史	选修	16	16		1	6	1	考查	04
	040722037	多元读写能力	选修	16	16		1	6	1	考查	04
	040722038	脑科学与学习	选修	16	16		1	6	2	考查	04
	040722041	青少年品德发展与道德教育	选修	16	16		1	6	2	考查	04
小计					16		1				
实践教学环节	国防安全教育(含军训)		必修				2	1		考查	
	创新实践教育		必修				3	1-8		考查	04
	劳动教育		必修			4周	(2)	1-8		考查	04
	社会责任教育		必修				2	1-7		考查	04
	教育见习		必修			2周	1	1-6		考查	04
	教育实习(含微格教学)		必修			18周	7	7		考查	04
	教育研习		必修			2周	1	7/8		考查	04
	毕业论文		必修			16周	6	7-8		考查	04
小计							22				

备注:

- 公共选修课程至少需修读4学分,每模块至少选修1学分;专业选修课不少于12个学分,其中纯理论课程4学分,其他课程不少于6学分。
- 社会责任教育2学分,按照《淮南师范学院关于大学生社会责任教育培养方案及学分管理办法》要求进行管理,获得不少于2学分,视为课程目标达成。

3. 创新创业教育，按照《淮南师范学院大学生创新学分认定管理办法》进行管理，可通过学科与技能竞赛、科研项目、专利发明、与专业相关技能证书等创新实践活动获得，不少于3学分，视为课程目标达成。
4. 教育研习和教育实习同一学期或相邻安排，教育实习结束后进行教育研习，教育研习达成情况评价与教育实习合并进行。
5. 劳动教育实践教学环节主要通过课程实践和实践课程中强化本专业劳动知识和技能训练，劳动权利和责任教育，劳动情感和态度培养，全面培育劳动精神。

应用心理学专业课程结构及课时分配表

课程 类型	周 课 时	各学期教学周课时								各类课程课时及学分				
		一	二	三	四	五	六	七	八	讲 授 课 时	实 践 课 时	总 课 时	学 分	学 分 比 例
公共必修课		11	8	15	8					484	284	768	44	26.83%
公共选修课		▲								64	0	64	4	2.44%
学科专业基础课		10	14		3					404	28	432	27	16.46%
专业必修课			3	6	14	13	11			548	220	768	44	26.83%
专业选修课						6	5	2		120	88	208	12	7.32%
教师教育必修课		2		3	2		2	1		108	68	176	10	6.10%
教师教育选修课							1			16	0	16	1	0.61%
实践教学环节	国防安全教育(含军训)	▲											2	13.41%
	创新实践实践	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲				3	
	劳动教育	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲				(2)	
	社会责任教育	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲					2	
	教育见习	▲	▲	▲	▲	▲	▲						1	
	教育实习							▲					7	
	教育研习							▲	▲				1	
	毕业论文							▲	▲				6	
合 计		23	25	24	27	19	19	3		1744	688	2432	164	100%
实践总学分及学 分比例		实践学分：54，占总学分比例 32.93%												

注：▲表示教学活动安排的时间。

培养目标与毕业要求对应矩阵

培养目标 毕业要求	教育信念	专业能力	育人能力	职业发展
师德规范	●		●	
教育情怀	●		●	
学科素养		●		●
教学能力		●		●
班级指导	●		●	
综合育人	●		●	
学会反思		●		●
沟通合作		●		●

专业课程体系与毕业要求指标点支撑关系图

教学环节 \ 毕业要求	师德规范		教育情怀		学科素养			教学能力			班级指导			综合育人		学会反思		沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2
思想道德与法治	H		M													L			
马克思主义基本原理	H		M																
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M	H																
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H		H																
中国近现代史纲要	M		H																
形势与政策	H		H																
大学英语							H										M		M
大学体育								M					M					H	
大学生心理健康							H	M										H	
大学生劳动素养教育		M																H	
大学计算机基础								H		H									M
大学语文								M											H
教师职业信念与师德养成教育	H	M	H	M															
创业基础	H																M	H	

教学环节 \ 毕业要求	师德规范		教育情怀		学科素养			教学能力			班级指导			综合育人		学会反思		沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2
文史经典与世界文化 (A)					H		H	M								L			
数理基础与科学精神 (B)					H		H	M								L			
艺术创作与审美体验 (C)					H		H	M								L			
社会发展与社会责任 (D)	H	M																M	
高等数学					H	M													
西方哲学史						H	M									H			
人体解剖生理学						H	M												
心理学专业导论		M	M	M															
普通心理学					H	M	H									L			
社会心理学					H	M	H									L			
发展心理学					H	M	H									L			
心理学史					H	M	L									L			
*实验心理学					H	M										L			
心理统计学					H	H	M									L			
生理心理学					H	H	M									L			
*心理测量学					H	H	M									L			
人格心理学				M	H	H										L			

教学环节	毕业要求		师德规范		教育情怀			学科素养			教学能力			班级指导			综合育人		学会反思		沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2			
ERP 原理与技术					M	H	L										H					
积极心理学					M	L	H			M												
行为矫正技术					M	L	H			H												
心理危机干预					M	L	H			H								L	M			
家庭心理学疗法					M	L	H			M												
情绪心理学					M	L	H															
文献阅读与论文写作					H	H	H										M					
文化心理学					M	M									M							
特殊儿童心理辅导				M	H										M							
*教育心理学					H	H	M	M														
教育学基础		H		H		M			M													
现代教育技术应用						L			H													
普通话与教师口语								H	M										H			
书法								H	M						M							
班级管理与班主任工作				M								H	L	M								
中小学心理健康教育概论					M	M	M	H														
中小学心理健康课程教学训练						M	H	H							M							

教学环节 \ 毕业要求	师德规范		教育情怀		学科素养			教学能力			班级指导			综合育人		学会反思		沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2
教育哲学		M		M							M						H		
教育伦理学	H	M		M							M					L			
中（外）国教育简史		M		M															
多元读写能力								H	M										
脑科学与学习						H	L	L									M		
青少年品德发展与道德教育		H			L								M	L					
国防安全教育（含军训）	M			H											M				
创新实践教育												M				M		H	
劳动教育				L											H			M	
社会责任教育	H		M											L					
教育见习			M				H	L			M			H				L	
教育实习（含微格教学）		H		H		M	H	H	H			H		H	H	H		H	
教育研习							H			H	H			H			H		
毕业论文							H			H							H		M

备注：以关联度标识，课程与某个毕业要求的关联度可根据该课程对相应毕业要求的支撑强度来定性估计，H表示关联度高；M表示关联度中；L表示关联度低。